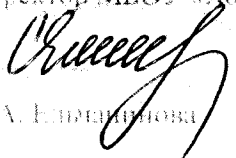
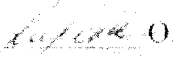


Хохольский муниципальный район Воронежской области

<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Хохольский лицей»  С.А. Елизавитскова приказ № 198 «31» августа 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ «Усгьевакая СОШ»  О.И. Паренко приказ № 110/1 «31» августа 2020г.</p>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Немецкий язык» (2-ой иностранный язык)
для обучающихся 5-9 классов

Разработали:
Гончарова И.В.,
Елизавитскова С.А.,
учителя немецкого языка

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса рассчитана на изучение немецкого языка в 5-9 классах и составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897, с изменениями от 31.12.2015г. № 1577;
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Хохольский лицей»;
5. Учебного плана МБОУ «Хохольский лицей» на текущий учебный год;
6. Годового календарного учебного графика;
7. Программы «Немецкий язык» для общеобразовательных учреждений: изд-во «Просвещение», Москва, 2015 год, авторской программы М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2016 г.)

Согласно учебному плану всего на изучение учебного курса «немецкий язык как второй иностранный» в лицее выделяется 1 час в неделю, всего 35 часов в 5-8 классах и 34 часа в 9 классах.

Общее количество часов учебного курса составляет 174 часа. Срок реализации программы – 5 лет

Отличительной особенностью рабочей программы является реализация через внешнюю дифференциацию, происходит распределение резервных часов на укрупнение тем, дидактические единицы которых выносятся на контроль. Происходит сжатие учебного материала по темам, так как учебник рассчитан на два часа в неделю.

Изучение курса имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов;
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

Содержательная часть программы соответствует стандартам образования для основного общего образования.

Контроль на уроках немецкого языка носит обучающий характер и позволяет совершенствовать процесс обучения. Применяются индивидуальные и фронтальные формы контроля, как в устной, так и в письменной форме.

Контроль за навыками говорения проводится в устной форме и позволяет оценить речевую реакцию, речевые автоматизмы, характер остановок и ситуативность речи.

Контроль за чтением – это выразительное чтение вслух, письменный и устный перевод прочитанного.

Контроль письма – диктанты, письменные упражнения, проверка орфографических навыков.

Цели и задачи обучения

В последнее время концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения иностранных языков. Согласно монографии «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», многоязычие — это не многообразие языков, которое можно понимать как знание нескольких языков или сосуществование нескольких языков в данном обществе. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, до овладения языками других народов, причём коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют.

С этой точки зрения цель языкового образования изменяется. Теперь совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. **Целью** становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям.

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Целью обучения немецкому языку является овладение учащимися способностью осуществлять общение с носителями немецкого языка в наиболее распространённых ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте. Это предполагает достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие учащихся средствами немецкого языка

Ведущие формы работы на уроках немецкого языка это интерактивное обучение, т.е. погружение в общение.

Интерактивный метод обучения позволяет решить три задачи:

- *познавательную;*
- *коммуникативно-развивающую;*
- *социально-ориентационную.*

Этот метод позволяет формировать активно-познавательную и мыслительную деятельность учащихся, усилить мотивацию к изучению предмета и создать благоприятную атмосферу на уроке. В 5-6 классах основной упор делается на игровые методы. В 7-9 классах проводится обучение через опыт и сотрудничество, а также применяются поисковые и исследовательские методы.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний:

- «Мозговой штурм» (атака)
- Мини-лекция
- Работа в группах
- Контрольный лист или тест
- Ролевая игра
- Игровые упражнения
- Разработка проекта.

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2,5—3 мин (9 класс);

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorbrort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия:

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).

- ☐ Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).
- ☐ Сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
- ☐ Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist).
- ☐ Сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).

Сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch).

- ☐ Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem).
- ☐ Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen).
- ☐ Сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit).
- ☐ Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).
- ☐ Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.
- ☐ Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).
- ☐ Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.
- ☐ Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben).
- ☐ Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum).
- ☐ Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).
- ☐ Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).
- ☐ Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных: склонения прилагательных и наречий; \ предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.
- ☐ Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

- ☐ Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.
 - ☐ Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- ☐ Использовать в речи простые предложения.

- Соблюдать порядок слов в придаточных предложениях.
 - Использовать все типы вопросительных предложений.
 - Употреблять в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места.
 - Выражать с помощью формы *Imperativ* побуждение (просьбу), давать совет.
 - Различать зрительно и на слух безличные и неопределенно-личные предложения.
 - Понимать при чтении инфинитивные группы с *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*.
 - Переводить (выборочно) предложения с инфинитивными группами.
 - Различать в тексте зрительно и на слух сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
 - Различать сложноподчиненные предложения с союзами *dass, ob* и использовать их в речи.
 - Использовать в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами *weil, da*.
 - Различать и сопоставлять придаточные предложения с союзом *wenn* (придаточные условные и придаточные времени)
 - относительные местоимения в качестве союзов придаточных определительных.
- Сопоставлять придаточные цели с союзом *damit* и простое предложение с инфинитивным оборотом *um ... zu + Infinitiv*.
- Использовать в речи все виды сложноподчиненных предложений.
 - Систематизировать придаточные предложения.
 - Распознавать их формальные признаки.
 - Различать употребление глаголов в *Perfekt* со вспомогательными глаголами *haben* и *sein*.
 - Использовать в речи *Präteritum* слабых, сильных и модальных глаголов.
 - Различать отделяемые и неотделяемые приставки глаголов.
 - Употреблять эти глаголы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum* в речи.
 - Различать зрительно и на слух все временные формы *Passiv*.
 - Употреблять *Präsens* и *Präteritum Passiv* в речи.
 - Выделять особенности склонения возвратных местоимений.
 - Употреблять их с возвратными глаголами в речи.
 - Систематизировать употребление с существительными определенного, неопределенного и нулевого артиклей.

- Использовать их в речи в соответствии с конкретной ситуацией общения.*
- Использовать существительные и прилагательные в соответствующих падежах в речи.*
- Обобщить употребление предлогов.
- Различать употребление предлогов с Dativ и Akkusativ, а также предлогов, имеющих двойное управление.*
- Использовать их в речи.
- Различать личные, притяжательные, неопределенные местоимения.
- Употреблять их в речи.

Определять значение омонимичных явлений: предлогов и союзов zu, als, wenn.

- Узнавать зрительно и на слух Plusquamperfekt.
- Употреблять его в речи.
- Употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком.

Уровень А1

Понимание:

Аудирование. Чтение

Я понимаю отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно

и чётко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят обо мне, моей семье и ближайшем окружении.

Я понимаю знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, плакатах или каталогах

Говорение:

Диалог. Монолог.

Я могу принять участие в диалоге, если мой собеседник повторяет по моей просьбе в замедленном темпе своё высказывание или перефразирует его, а также помогает мне сформулировать то, что я пытаюсь сказать. Я могу задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих меня тем. Я умею, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живу, и о людях, которых знаю

Письмо:

Письмо. Я умею писать простые открытки (например, поздравления с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице

Содержание курса

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Активный грамматический минимум 5-6 классы (1 год обучения)

Местоимения: личные, притяжательные местоимения

Глаголы: глагол haben\sein Präsens, слабые глаголы wohnen,

basteln, sammeln и др. в Präsens, глаголы с отделяемыми приставками в Präsens, модальный глагол können в Präsens, глагол möchten .

Существительные: с определенным и неопределенным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (Akkusativ)

Числительные: количественные до 1000

Предлоги: um, von... bis, am

Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода.

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении и в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении.

Активный грамматический минимум 7-8 класс(2 год обучения):

- предложения с глаголами legen\liegen, stellen\stehen, hangen, требующими после себя дополнение в Akkusativ \Dativ, обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?\Wo? (Ich hänge das Bild an die Wand, Das Bild hängt an der Wand.);
- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;

- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением man ;
- сложносочинённые предложения с союзами deshalb;
- слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- некоторые сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (fahren, gehen);
- модальные глаголы wollen, müssen, können;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками Präsens (anfangen, beschreiben);
- распознавание и употребление в речи определенного предельного и нулевого артиклей, предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимения: личные и притяжательные;
- количественные числительные и порядковые числительные

8-9 класс (3-4 год обучения)

Активный грамматический минимум:

- Существительные: Нулевой артикль, дательный падеж существительных, отрицание kein.
- Глаголы: модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени, повелительное наклонение, прошедшее повествовательное (Praeteritum) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, глаголов с суффиксом –ieren. Perfekt сильных и слабых глаголов, возвратные глаголы
- Местоимения: личные местоимения в дательном падеже, притяжательные местоимения в дат. падеже, возвратное местоимение sich; склонение местоимений welcher-, dies-.
- Числительные: порядковые числительные в т.ч. при назывании дат.
- Прилагательные\наречия: сравнительная степень прилагательных и некоторых наречий, склонение прилагательных после неопределенного артикля, после определенного артикля, после притяжательных местоимений, после kein. Склонение прилагательного в ед. и мн. числе.
- Предлоги: Предлоги с дат. и вин. Падежами
- Синтаксис: условные придаточные предложения с союзом wenn, дополнительные придаточные с союзом dass придаточные причины с союзом weil. Порядок слов в сложном предложении

Тематическое планирование учебного курса « немецкий язык» 5 класс

№ урока	Изучаемый раздел, тема	Кол – во часов
	Учимся читать.	2
1	Знакомство с буквами	1
2	Знакомство с буквами и буквосочетаниями	1
	1. Kennenlernen. Знакомство	4
1	Знакомство	1
2	Как представиться по-немецки?	1
3	Откуда ты родом?	1
4	Как заполнить анкету?	1
	2. Meine Klasse. Мой класс, моя школа.	4
1	Что лежит у меня в портфеле?	1
2	Что мы делаем на уроках?	1
3	Моя классная комната	1
4	Мои друзья в школе	1

	3. Tiere. Животные.	4
1	Наши домашние животные	1
2	Мой питомец	1
3	Дикие животные	1
4	Опиши животное, используя цвета	1
	Kleine Pause. Маленькая перемена.	2
1	Повторение	1
2	Контрольная работа	1
	4. Mein Schultag. Мой день в школе.	4
1	Календарь	1
2	Который час?	1
3	Мой распорядок дня	1
4	Расписание уроков	1
	5. Hobbys. Хобби.	4
1	Мое любимое занятие дома	1
2	Спорт	1
3	Что обычно делают подростки в свободное время?	1
4	Что мы умеем делать?	1
	6. Meine Familie. Моя семья.	4
1	Расскажи о семье	1
2	Расскажи о семье	1
3	Семья в Германии	1
4	Профессии родителей и родственников	1
	7. Was kostet das? Сколько это стоит?	4
1	Что ты хотел бы купить?	1
2	Диалог в магазине	1
3	Подарки на день рождения	1
4	Подарки к праздникам	1
	Große Pause. Большая перемена	3
1	Большая перемена	1
2	Контрольная работа	1
3	Работа над страноведческим материалом о Германии	1

Тематическое планирование учебного курса «немецкий язык» (6 класс)

№ урока	Изучаемый раздел, тема	Кол – во часов
	1.Mein Zuhause. Мой дом(4)	4
1	Местоположение предметов в комнате, квартире, предлоги с дательным падежом.	1
2	Описание своей комнаты	1
3	Помощь по дому	1
4	Проект «Дом моей мечты»	1
	2.Das schmeckt gut. Это вкусно(4)	4
1	Еда в жизни человека	1
2	Мое любимое блюдо	1
3	Национальная кухня Германии и других немецкоговорящих стран	1
4	Беседа в школьном кафе	1
	3.Meine Freizeit. Моё свободное время(4)	4
1	Что я делаю в свободное время?	1
2	Интервью «Наше свободное время»	1
3	Письмо другу о проведении свободного времени.	1
4	Каникулы, аттестация и оценки в Германии и других немецкоговорящих странах	1

	Kleine Pause. Маленькая перемена(1)	1
1	Активизация лексико-грамматического материала	
	4.Das sieht gut aus. Смотрится отлично (3)+(2)	5
1	Части тела	1
2	Одежда и мода.	1
3	Систематизация лексики и грамматики и контроль	1
4	2 полугодие Описание человека по фото	1
5	Диалоги о покупках. Систематизация лексики и грамматики	1
	5.Patys. Вечеринки(4)	4
1	Праздники и вечеринки	1
2	Планирование и подготовка к вечеринке.	1
3	День рождения в Германии	1
4	Праздники в школе	
	6.Meine Stadt. Мой город(4)	4
1	Какие здания есть в городе?	1
2	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1
3	Я люблю свой город	1
4	Выходные во Франкфурте. Контрольная работа	1
	7.Ferien. Каникулы(7)	7
1	Что я делаю на каникулах?	1
2	Собираем человека в дорогу	1
3	Проект «Пять дней в...»	1
4	Распорядок дня на отдыхе.	1
5	Открытка с места отдыха	1
6	Моя самая интересная поездка	1
7	Итоговая контрольная работа	1
	Grosse Pause. Большая перемена.	2
1	Повторение и обобщение изученного материала. Анализ контрольной работы	1
2	Итоговый урок	1

Тематическое планирование учебного курса « немецкий язык» 7класс

№ урока	Изучаемый раздел, тема	Кол – во часов
	1. Wie war's in den Ferien? Впечатления о летних каникулах.	5
1	Притяжательные местоимения в именительном и дательном падеже. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt	1
2	Погода на каникулах. Притяжательные местоимения в именительном и дательном падеже. Артикли в дательном падеже. Климат и погода. Прошедшее разговорное время Perfekt. Причастия.	1
3	Климат и погода. Прошедшее разговорное время. Причастия	1
4	Прошедшее разговорное время. Причастия.	1
5	Прошедшее разговорное время. Причастия	1
	2. Meine Pläne. Мои планы.	5
1(6)	Профессии. Выражение предположения, надежды и желания. Порядок слов в придаточном предложении	1
2(7)	Профессии. Придаточные предложения.	1
3(8)	Проблемы в учебе. Стресс. Придаточные предложения. Модальные глаголы.	1
4(9)	Моя цель в жизни. Моя будущая профессия. Придаточные предложения. Модальные глаголы.	1
5(10)	Планы на будущее. Придаточные предложения причины и дополнительные. Контрольная работа	1

	3. Freundschaft. Дружба.	5
1(11)	Друзья. Внешность, качества и черты характера	1
2(12)	Друзья. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы wie, als	1
3(13)	Мои друзья.	1
4(14)	Дружба — это ...	1
5(15)	Контрольная работа	1
	Kleine Pause. Маленькая перемена	1
1(16)	Маленькая перемена	1
	4. Bilder und Töne. Изображение и звук.	4
1(17)	Электронные средства коммуникации и информации. Модальный глагол dürfen	1
2(18)	Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры. Модальный глагол sollen	1
3(19)	СМС-сообщения. Электронные письма. Придаточные предложения с союзом wenn.	1
4(20)	Порядок слов в придаточном предложении.	1
	5. Zusammenleben. Взаимоотношения.	4
1(21)	Чувства. Возвратные глаголы.	1
2(22)	Школа. Взаимоотношения в школе. Склонение местоимений welcher, dies - .	1
3(23)	Школа, семья, друзья.	1
4(24)	Школа, семья, друзья. Контрольная работа	1
	6. Das gefällt mir. Это мне нравится.	4
1(25)	Мода и дизайн одежды. Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определенного и неопределенного артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein	1
2(26)	Это мне нравится (не нравится). Использование прилагательных перед существительными.	1
3(27)	Покупки. Использование прилагательных перед существительными.	1
4(28)	Одежда. Да, это мне нравится!	1
	7. Mehr über mich. Подробнее о себе.	4
1(29)	Подробнее о себе. Порядковые числительные	1
2(30)	Известные люди. Даты.	1
3(31)	Школьная жизнь. Важные события. Самый важный день для меня.	1
4(32)	Итоговая контрольная работа.	1
	Große Pause. Большая перемена.	3
1(33)	Большая перемена. Повторение.	1
2(34)	Большая перемена. Повторение	1
3(35)	Повторение	1

Тематическое планирование учебного курса «немецкий язык» 8 класс

№ урока	Изучаемый раздел, тема	Кол – во часов
	1. Fitness und Sport. Фитнес и спорт	5
1	Мои предпочтения в спорте	1
2	Рассказ о любимых видах спорта	1
3	Диалоги о травмах	1
4	Подготовка к проекту «Спорт»	1
5	Модальные глаголы в прошедшем времени. Повторение грамматики	1
	2. Austausch. Школьный обмен	4
1	Традиции школьного обмена в Германии и России	1
2	Обучение заполнению анкеты	1

3	Описание комнаты	1
4	Контрольная работа	1
	3. Unsere Feste. Наши праздники	5
1	Праздники России	1
2	Мой самый любимый праздник(сообщение)	1
3	Беседа о праздниках	1
4	9мая –праздник Победы	1
5	Проект «Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии»	1
	Kleine Pause. Маленькая перемена	2
1	Выполнение контрольной работы	1
2	Повторение	1
	4. Berliner Luft. Воздух Берлина	4
1	Достопримечательности Берлина	1
2	Транспорт в городе	1
3	Как спросить дорогу. Предлоги места	1
4	Культурная программа	1
	5. Welt und Umwelt. Мы и окружающий мир	4
1	Места, где можно жить	1
2	Природные катаклизмы	1
3	Прогноз погоды.	1
4	Обобщение изученного материала	1
	6. Reisen am Rhein. Путешествие по Рейну	4
1	Работа над грамматическим материалом	1
2	Батюшка Рейн	1
3	Планирование путешествия. Как купить билет	1
4	Контрольная работа	1
	7. Abschiedsparty. Прощальная вечеринка	4
1	Отъезд, прощание	1
2	Идеи для подарков	1
3	Сувениры	1
4	Планирование вечеринки	1
	Große Pause. Большая перемена	3
1	Подготовка к контролю в формате Fit in Deutsch	1
2	Контроль Fit in Deutsch	1
3	Повторение	1

Данная рабочая программа также рассчитана на обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в 6 классе и 8 классе с учетом выдачи индивидуальных заданий

Материально-техническое оснащение:

Программу реализует предметная линия учебников "Horizonte" Deutsch als 2. Fremdsprache («Горизонты. Немецкий язык как второй иностранный») для 5-9 классов (Аверин М.М., Джин Ф., Роман Л., Збранкова). -М.: Просвещение: Cornelsen, - 2014 г. УМК «Горизонты. Немецкий язык как второй иностранный» для 5-9 классов ориентирован на европейские уровни языковой компетенции и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. Выбор данного УМК для изучения учебного курса «немецкий язык» обусловлен его положительными характеристиками.

В состав УМК входят:

- предметная линия учебников «Горизонты» с 5 по 9классы;
- рабочие тетради с приложением на электронном носителе;
- контрольные задания 5-9 классы;
- книги для учителя с 5 по 9 классы;
- рабочие листы.

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы:– М.: Просвещение, 2012.
2. М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Роман, М. Збранкова «Горизонты» ("Horizonte"). Учебник немецкого языка для 5-7 классов общеобразовательных учреждений. Издательство М.: Просвещение, Cornelsen, 2014
3. М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Роман, М. Збранкова «Горизонты» ("Horizonte"). Рабочая тетрадь к учебникам немецкого языка для 5-7 классов М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Роман, М. Збранкова «Горизонты» ("Horizonte"). Издательство М.: Просвещение, 2014
4. М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Роман, М. Збранкова «Горизонты» ("Horizonte"). Книга для учителя для 5-7 классов Издательство М.: Просвещение. 2014

1. <http://www.deutschlernreise.de>
2. <http://www.lernnetz.net>
3. <http://www.audio-lingua.eu/>
4. <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>.
5. <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
6. <http://www.deutschlanddeutlich.de>
7. <http://www.prosv.ruhttp://www.prosv.ru/umk/horizonte>