

## **Создание открытого наукоемкого центра коллективного пользования «Globul» в рамках сетевого взаимодействия по разным направлениям с использованием технологий ЛРОС**

Работа над проектом создания центра «Globul» с использованием технологий ЛРОС началась в январе 2020 года. Школьная команда приняла участие в управленческом модуле комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и обучающихся, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» совместно с Воронежским институтом развития образования.

По итогам обучения была разработана концепция проекта. Опираясь на полученные теоретические и практические навыки, различные методики, предоставленные на курсах, работа над проектом была продолжена в лицее. Был проведен экспертный анализ образовательной среды лицея.

В феврале 2020 года на общешкольном родительском собрании с идеями проекта познакомили родителей, которые его поддержали и приняли участие в экспертной оценке текущего состояния образовательной среды по Ясвину. Педагоги и обучающие лицея тоже не остались в стороне, приняв активное участие в оценке школьной среды.



**Результаты экспертизы школьной среды в %**

дети		родители		педагоги	
творческая	карьерная	творческая	карьерная	творческая	карьерная
15	20	20	25	15	25
безмятежная	догматическая	безмятежная	догматическая	безмятежная	догматическая
20	45	15	40	17	43
Средние показатели					
творческая	карьерная	безмятежная		догматическая	
17	25	18		40	

Затем была проведена диагностика среди родителей и обучающихся направленная на изучение степени удовлетворенности учебно-воспитательным процессом в МБОУ «Хохольский лицей».

## Результаты изучения степени удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса

№	Состояние учебно-воспитательной среды	Учащиеся (младшее, среднее и старшее звенья) в %	Родители (младшее, среднее и старшее звенья) в %
1	Степень удовлетворенности УВР	90/ 65/ 95	95/ 75/ 92
2	Материально-техническая база	99	97
3	Отношения к учителям (предметам)	95/ 75/ 97	95/ 20/ 56
4	Удовлетворенность домашними заданиями	85/ 50/ 82	70/ 80/ 50
5	Отношение к внеурочной деятельности	98/ 84 /67	92/ 89/17
6	Удовлетворенность внеурочными мероприятиями	98/ 90 /70	90 /85 /10
7	Положительная динамика в школе	80 /73 /95	90 /80/ 50

Кроме того было проведено анкетирование, направленное на изучение запросов всех участников образовательных отношений.

критерий	родители в %	педагоги в %	обучающиеся в %
доброжелательность обстановки	20- высокий уровень; 52- достаточный уровень; 23-недостаточный уровень; 5-низкий уровень	17- высокий уровень; 42- достаточный уровень; 31-недостаточный уровень; 10-низкий уровень	39- высокий уровень; 44- достаточный уровень; 14-недостаточный уровень; 3-низкий уровень
степень участия в жизни лица	25- высокий уровень; 40- достаточный уровень; 20-недостаточный уровень; 15-низкий уровень	80- высокий уровень; 19- достаточный уровень; 1-недостаточный уровень; 0-низкий уровень	33- высокий уровень; 46- достаточный уровень; 18-недостаточный уровень; 3-низкий уровень
уровень мотивации к работе/учебе	-	25- высокий уровень; 40- достаточный уровень; 20-недостаточный уровень; 15-низкий уровень	23- высокий уровень; 34- достаточный уровень; 26-недостаточный уровень; 17-низкий уровень
удовлетворенности учебно-методической и материально-технической базой	55- высокий уровень; 40- достаточный уровень; 5-недостаточный уровень; 0-низкий уровень	55- высокий уровень; 43- достаточный уровень; 2-недостаточный уровень; 0-низкий уровень	40- высокий уровень; 44- достаточный уровень; 16-недостаточный уровень; 0-низкий уровень
удовлетворенности в профессиональном, личностном росте	35- высокий уровень; 40- достаточный уровень; 15-недостаточный уровень;	39- высокий уровень; 39- достаточный уровень; 22-недостаточный	13- высокий уровень; 46- достаточный уровень; 28-недостаточный

	10-низкий уровень	уровень; 0-низкий уровень	уровень; 13-низкий уровень
положительные изменения за последнюю четверть, произошедшие в лицее	30- высокий уровень; 40- достаточный уровень; 25-недостаточный уровень; 5-низкий уровень	29- высокий уровень; 44- достаточный уровень; 27-недостаточный уровень; 0-низкий уровень	39- высокий уровень; 46- достаточный уровень; 15-недостаточный уровень; 0-низкий уровень
возможность проявления творчества в деятельности	45- высокий уровень; 40- достаточный уровень; 10-недостаточный уровень; 5-низкий уровень	8- высокий уровень; 47- достаточный уровень; 38-недостаточный уровень; 7-низкий уровень	25- высокий уровень; 48- достаточный уровень; 19-недостаточный уровень; 8-низкий уровень
ожидания от проекта	проявление большего творчества на уроках, повышение уровня мотивации, заинтересованности обучающихся	повышение уровня мотивации обучающихся, овладение новыми нестандартными способами подачи материала	возможность реализовать свои способности, таланты, чтобы занятия стали более интересными и продуктивными
предложения по усовершенствованию лицея	создание дополнительных кружков, секций и т.п.	расширение материально-технического обеспечения, сетевое взаимодействие, обмен опытом	создание дополнительных кружков, секций и т.п.

Для учителей в феврале был проведен методический семинар, основной целью которого было знакомство учителей с теоретическими аспектами создания центра «Globul» с использованием технологий ЛРОС, а по его итогам - привлечение педагогов к экспертизе среды и формирование проектной команды. В феврале проектная команда лицея приняла участие в вебинаре по сопровождению создания проекта ЛРОС. В марте 2020 года на педагогическом совете были представлены итоги работы по анализу текущего состояния образовательной среды лицея, и коллективу была представлена концепция проекта создания центра «Globul» уже с использованием технологий ЛРОС, обозначены задачи, которые требуют решения, проведены тренинговые и интерактивные сессии с целью формирования в коллективе будущего образа новой школы.

В марте 2020 года управленческая команда защитила проект «Город возможностей» по созданию ЛРОС, который в последствии был интегрирован в проект создания центра «Globul» с использованием технологий ЛРОС.

В апреле - мае 2020 года педагоги лицея изучают новые технологии, позволяющие развивать эмоциональный интеллект и формировать компетенции 4К у обучающихся, такие как коммуникация, кооперация, критическое мышление и креативность – это новые (гибкие) навыки, необходимые сегодня современному

подростку. Педагоги изучают книги, знакомятся с ресурсами Интернета по этому вопросу, библиотекой благотворительного Фонда Сбербанка "Вклад в будущее". В июне 2020 года учителя лицея проходят курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений».

Получена методическая литература по созданию ЛРОС. Классные руководители 1-11 классов провели родительские собрания, на которых познакомили родителей с программой Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» - «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста». Учителя 1-4 классов и психолог лицея начали разработку модульных программ внеурочной деятельности по развитию личностного потенциала обучающихся, которые планируется ввести в работу со 2 четверти.

В апреле - мае 2020 года идет подготовительная работа по созданию тематических зон, в соответствии с дорожной картой проекта «Globul». Педагоги, обучающиеся и их родители приступили к разработке своих предложений по изменению пространственно-предметной среды. В июне-августе 2020 года были подведены итоги.

В сентябре-октябре 2020 года началась работа по реорганизации пространственной среды лицея. На базе созданного центра Точка роста запущены в работу проекты «Планета детства» и «Зимний сад», подготовлены соответствующие модульные программы внеурочной деятельности.

Начата работа по разработке и апробированию методик раннего профессионального ориентирования детей. Подготовлена модульная программа внеурочной деятельности «Шаги в профессию» для обучающихся 7-8 классов. В случае успешной реализации ее планируется распространить на 5-6 классы. Также реализуется модульная программа «Мир химии» для обучающихся 8-9 классов.

В рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» лицей стал участником апробации Школьной цифровой платформы персонализированного обучения, разработанной Сбербанком. Данная программа полностью интегрируется в общую концепцию создания центра «Globul» с использованием технологий ЛРОС.

Целью программы является формирование в школе парадигмы персонализированного компетентностного образования за счет внедрения ИТ-платформы, обеспечивающей автоматизацию ключевых процессов. Программа призвана создать для каждого ребенка условия для успешной учебы и развития его личностного потенциала.

Платформа помогает детям планировать их образовательную траекторию, ставить или выбирать значимые для себя учебные цели и задачи, способы решения и проверки, самостоятельно управлять временем и темпом обучения, работать индивидуально или в группе.