



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ХОХОЛЬСКИЙ ЛИЦЕЙ»

Проект по созданию
лично-развивающей образовательной среды

**«Создание открытого наукоемкого творческого центра
«Город возможностей» для развития личностного
потенциала всех участников образовательных отношений»
2020-2023гг.**

Состав проектной команды:
Ельчанинова С.А., директор,
Солнцев М.Ю., зам.директора по ВР,
Пруцких Е.С., зам.директора по УР,
Ласкина О.Ю., психолог



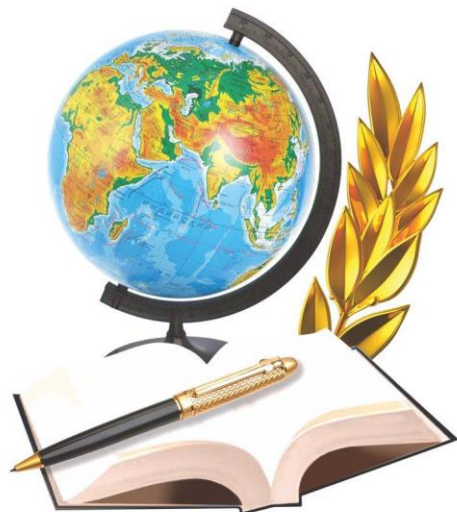
Средние показатели психолого-педагогической экспертизы образовательной среды



Векторная модель образовательной среды



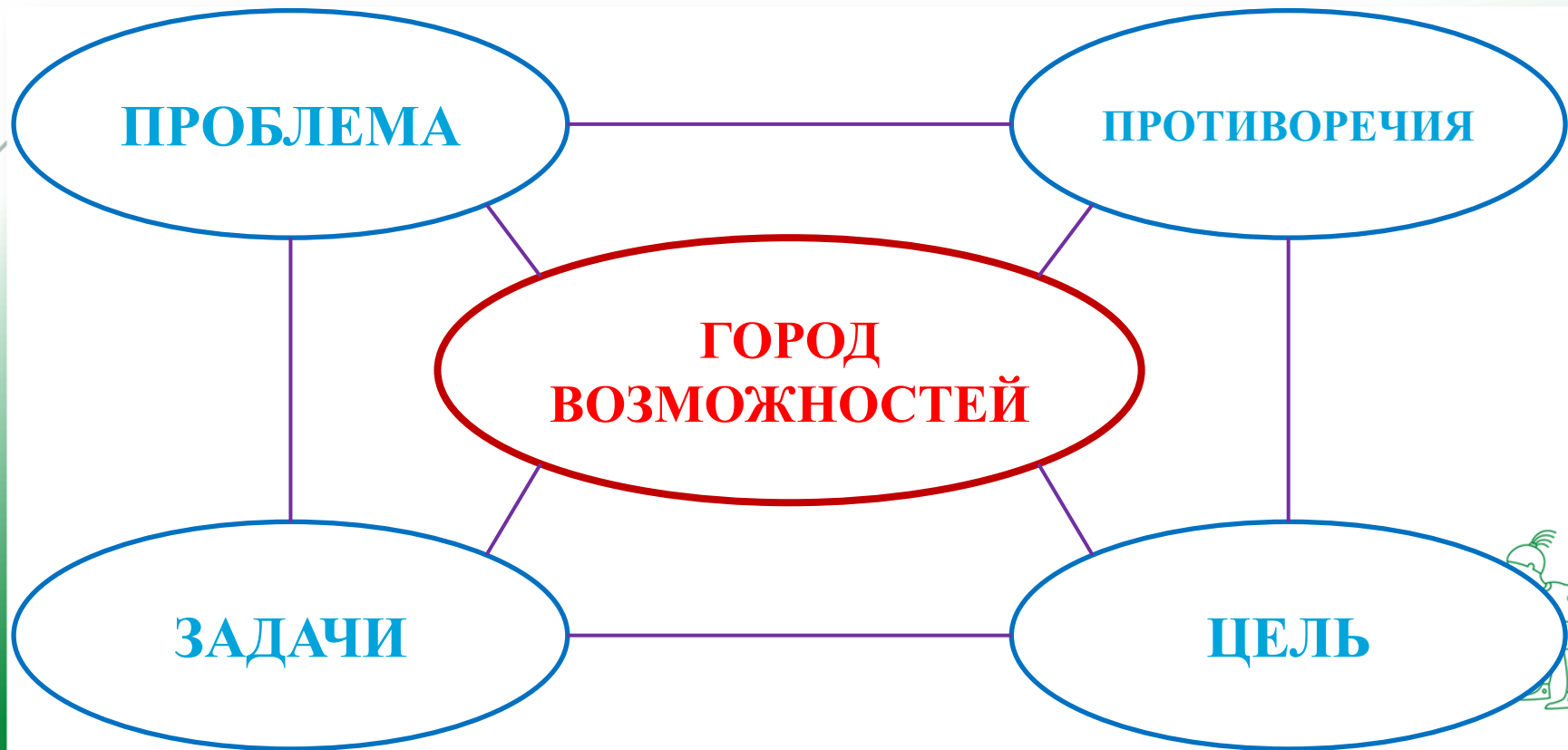
СХЕМА СОЦИУМА



ДИАГНОСТИКА

№ п/п	Состояние учебно-воспитательной среды	Учащиеся	Родители
1.	Степень удовлетворенности УВР: НОО / ООО / СОО	90% / 65% / 95%	95% / 75% / 92%
2.	Материально-техническая база	100	100
3.	Отношения к учителям (предметам): НОО / ООО / СОО	95% / 75% / 97%	95% / 20% (не знают учителей) / 56%
4.	Отношение к внеурочной деятельности: НОО / ООО / СОО	98% / 54% / 98%	92% / 31% / 17%)не удовлетворены, т.к. вредит учебе и подготовке к ЕГЭ
5.	Ранжирование внеурочных мероприятий	100% (только тех, в которых принимают участие сами учащиеся)	Не довольны, кроме 17% родителей одаренных учащихся
6.	Уровень учебно-познавательной мотивации: НОО/ООО/СОО	93% / 59% / 96%	-





Проблема:
**отсутствие достаточной учебно-
познавательной мотивации не
дает возможностей для
реализации личностного
потенциала каждого ученика**



Противоречия:

- наличие материально-технической базы лицея закрытой для реализации возможностей учащихся;
- недостаточное количество курсов, модулей внеурочной деятельности, способствующих развитию ЛП ученика;
- ограниченность возможностей учащихся, развитие ЛП только в среде ОО или района, потребность выхода в среду области и РФ (кванториумы, региональные и всероссийские образовательные центры «Сириус», «Репное»;
- дети хотят внеурочной деятельности, а родители запрещают.



Цель:

ПРОС лица – через развитие способностей к гибкости, к усложнению, к организационному развитию



Задачи:

- изучить запросы учащихся на степень мотивации к саморазвитию, проводить диагностики (входную, промежуточную, итоговую);
- сформировать разновозрастные и межклассные группы для внеурочной деятельности на основе полученных результатов диагностики: НОО,ООО,СОО; регулярно корректировать группы;
- разработать нормативные, методические документы по сопровождению проекта, создать на сайте ОО страницу проекта;
- «строительство» «Города возможностей»;
- внедрение УМК «Школа возможностей», на всех ступенях ЛРОС
лицея.



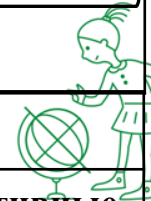
«ГОРОД ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

(ученик)

Организационно-технологический компонент	Социальный компонент	Пространственно-предметный компонент
1. Изменения в программе развития лица. 2. ООП НОО, ООО, СОО (раздел ВД). 3. УМК «Школа возможностей» во ВД. 4. Внедрение новых технологий (4К и др.) 5. ...	1. Создание ПОС. 2. Создание мониторингово-координационного центра (психолог, социальный педагог, классные руководители, тьютор, системный администратор). 3. Открытие страницы проекта на сайте ОО с обратной связью (банк данных). 4. ...	1. Изменение пространства ОО: проспект «Патриотов», исторический сквер, микрорайон «Наукоград», переулок «Информационный», планета «Детства» – парк, улица Космическая, ... 2. ...
<h3>Л Р О С</h3>		

Ресурсы ОО

Материальные	Кадровые	Нормативные	Социальные	Сетевые	Административные
--------------	----------	-------------	------------	---------	------------------



УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА



1. Входная диагностика (самооценка среды образовательной организации).
2. Промежуточная диагностика (1 раз в четверть).
3. Корректировка реализации проекта (по необходимости).
4. Итоговая диагностика (анализ полученных результатов).

«ГОРОД ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Результаты

1. Управление с учетом меняющихся социальных условий (способность к гибкости).
2. Развитие образовательного процесса в школе к более сложному (способность к усложнениям).
3. Организационные изменения в школе как на внешнем так и на внутреннем уровне (способность к организационному развитию)

Продукты

1. Электронный банк данных.
2. Обновлённый пакет нормативных документов: ООП, РП по предметам с интегрированными в них техниками когнитивного развития.
3. Обновленная пространственная среда.
4. Дополнительные общеразвивающие программы построенные на материалах внеурочного курса СЭР (в т.ч. летнего лагеря).
5. Серия сценариев внеурочных мероприятий, родительских собраний и тд., направленных на развитие компонентов ЛРОС.

Эффекты

1. Повышение квалификации педагогического коллектива по развитию личностного потенциала учащихся.
2. Повышение уровня учебно-познавательной мотивации учащихся.
3. Повышение имиджа лица.

РИСКИ

И

СПОСОБЫ МИНИМИЗАЦИИ

**НИЗКАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ
ПЕДАГОГОВ (КОМПЕТЕНТНОСТЬ)**

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**НЕПРИНЯТИЕ МОДЕЛИ «ГОРОД
ВОЗМОЖНОСТЕЙ» ВСЕМИ
УЧАСТНИКАми ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СО ВСЕМИ
УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
НА СТЕПЕНЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ НОВЫМИ
ОТНОШЕНИЯМИ В ЛИЦЕ**

**НЕЖЕЛАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ И
СЕТЕВЫХ ПАРТНЕРОВ
УЧАСТВОВАТЬ В ПРОЕКТЕ**

**ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ И
СЕТЕВЫХ ПАРТНЕРОВ К ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ
ЭФФЕКТАМ ПРОЕКТА**

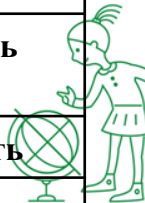
**МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ
ОСТАЕТСЯ НА ПРЕЖНЕМ УРОВНЕ**

ПОИСК ПРИЧИН – МОЗГОВОЙ ШТУРМ



ДОРОЖДНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ГОРОД ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения
1.	Изучение запроса учащихся на степень мотивации к саморазвитию	Апрель, май 2020г.
2.	Диагностика уровня учебно-познавательной мотивации учащихся	Май 2020г.
3.	Формирование групп (на основе полученных данных диагностики запроса У,Р,П) НОО, ООО, СОО	Июль 2020г.
4.	Обучение команды педагогов	Июнь 2020г.
5.	Разработка и утверждение нормативной базы, концепции создания ЛОРС, разработка методических рекомендаций, электронного банка данных, страницы сайта с обратной связью	Август 2020г.
6.	Реализация проекта	Сентябрь-июнь 2020-2021гг.
7.	Проведение диагностики в рамках мониторинга	1 раз в четверть
8.	Подведение итогов проекта (интерактивный семинар)	Июнь 2021г.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

