

СЛАЙД 1: (НАИМЕНОВАНИЕ ОО, СОСТАВ ПРОЕКТНОЙ КОМАНДЫ, НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА СОЗДАНИЯ ЛРОС, ГОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ)

МБОУ «Хохольский лицей» в лице представителя проектной команды директора С.А.Ельчаниновой и других разработчиков, которые находятся с нами в дистанционном режиме: М.Ю. Солнцев, заместитель директора по ВР; О.Ю. Ласкина, психолог и Е.С.Пруцких, заместитель директора по УВР представляет вашему вниманию Проект по созданию ЛРОС -

«Создание открытого наукоемкого творческого центра «Город возможностей» для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений» на период 2020-2023гг.

СЛАЙД 2: (доминирующий тип среды ОО по Ясвину)

Аналитико-прогностическое обоснование проекта включает итоги, полученные на основе анализа данных, проведенных исследований.

Исследования проводились с использованием следующего инструментария:

- 1) Методика векторного моделирования образовательной среды (автор В.А. Ясвин);
- 2) Анкета степени удовлетворенности учебно-образовательным процессом;
- 3) «Изучение направленности на приобретение знаний», методика «Направленность на отметку» Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова.

В проведении экспертизы по В.А Ясвину участвовали представители всех участников образовательных отношений: дети, педагоги (в том числе администрация), родители (табл. 1). Всего в исследовании приняли 423 человека, что составляет 30 % от общего количества участников ОО.

Результаты экспертизы школьной среды показали, что она имеет смешанный характер (таб.1). В основном преобладает «догматическая» среда (40%) с элементами «карьерной» (25%), а также небольшими процентами «безмятежной» (18%) и «творческой» сред (17%) (рис.1).

Это говорит о том, что в основном в данной учебной организации преобладает порядок и добросовестность, серьезность, ясность, но при этом самоограничение, самопреодоление, пассивность, ограниченность в правах, не закреплённых авторитетом. Личность ребенка, находящаяся в этой среде, характеризуется пассивностью, зависимостью, либо ожесточением (рис 2).

В дальнейшем такой тип среды и влияния общества на личность ребенка, развивающуюся в «догматической» среде, приводит к усилению

пассивности и зависимости. Направление векторов совпадает и приводит к «эффекту резонанса», фактически толкая ребенка в тюремные условия (рис.3).

СЛАЙД 3: (Характеристика среды по Ясвину)

Естественно, что такой тип среды будет отражаться и на мотивации детей. Педагог должен постоянно осуществлять тотальный контроль, чтобы реализовывать образовательные возможности. Приоритетом для ребенка станет послушание, добросовестное исполнение правил и страх самовыражения. А ведь, творчество и развитие гармоничной личности возможно только в благоприятных, свободных условиях, где ребенок не будет бояться получить плохой оценки или отступить от правил, т.е. творческой ЛРОС.

Состояние параметров образовательной среды по Ясвину: указало нам высокую степень следующих показателей: широта (субъекты, объекты процессы и явления в образовательной среде ОО), осознаваемость (включенность в среду всех членов образовательного сообщества), структурированность (ясная формулировка целей и ожиданий, четкое определение границ приемлемого неприемлемого, обоснованность поощрений и наказаний), устойчивость, т. К. среда догматическая, то она мало чем отличается от средневекового воплощения (как в проектах Я.А.Каменского) и, как показывает опыт, это зависит не только от субъективной позиции администрации, но и от системной позиции нашей школьной среды.

Это говорит о том, что наша организация не замыкается на себе, а имеет связи с другими объектами и субъектами, проводятся экскурсии, посещение учреждений культуры для учеников, родителей и педагогов. Происходит обмен опытом среди педагогов с другими организациями, приглашаются гости, по возможности привлекаются к воспитательной работе родители. Высокий уровень материально-технической базы.

Средний уровень интенсивности (СТЕПЕНЬ насыщенности среды условиями, влияниями и возможностями), социальной активности(социально ориентированный созидательный потенциал и экспансия школьной среды в среду обитания).

Очень низкая мобильность(способность к органичным эволюционным изменениям в контексте взаимоотношений со средой обитания) и низкая эмоциональность проявляется во взаимоотношениях с учащимися, родителями и оформлении пространственно-предметной среды.

СЛАЙД 4: (Ключевая проблема проекта)

В своей деятельности педагоги ориентируются на ценности, провозглашённые лицеем. Четкие поведенческие нормы в школе сложились и устоялись на основе давних традиций. Новых учащихся и их родителей знакомят с этими нормами. Проблемы, о которых я только что сказала, выявленные в ходе диагностик среды лицея по Ясвину, а также неэффективное педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений, система поощрений и наказаний учащихся, формирование зависимого и пассивного типа личности учащихся, препятствующих их личностному развитию, что свойственно «догматической» среде, ведет к ключевой проблеме: «Догматическая» среда оказывает влияние на уровень учебно-познавательной мотивации учащихся. В данной среде учащимся невозможно свободно высказывать свою точку зрения, проявлять творчество, создавать новое, т.е. не дает возможностей для реализации личностного потенциала каждого ученика и других участников образовательных отношений. А повысить уровень учебно-познавательной мотивации обучающихся невозможно без комплексной реализации изменений всех компонентов школьной среды: организационно-технологического, социального, пространственно-предметного, ресурсного и управленческого.

СЛАЙД 5: (Цели проекта)

Главная цель проекта – создание открытого наукоемкого творческого центра «Город возможностей» для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений МБОУ «Хохольский лицей».

Развитие способностей участников образовательных отношений к гибкости, к усложнению, к организационному развитию, социальной активности, мобильности и устойчивости возможно через создание центра «Город возможностей».

Что мы хотим изменить в образовательной среде:

сделать ее **более комфортной и безопасной**, чтобы противостоять угрозе отчуждения детей и родителей от школы и образования, чтобы создать обстановку успеха, обеспечить каждому ребенку максимальное раскрытие его способностей и возможностей;

сделать ее **более интенсивной и технологичной**, чтобы обеспечить гарантированный результат в получении качественного образования, используя системную интеграцию урочной и внеурочной деятельности, эффективные информационные и педагогические технологии, интерактивные формы и методы обучения, соответствующие современному уровню оснащения образовательного процесса и требованиям времени;

сделать ее **более когерентной и открытой**, чтобы использовать педагогический потенциал окружающей среды, родителей, социальных партнеров школы и обеспечить наиболее успешное развитие школьника в открытом взаимодействии (диалоге) его в окружающей среде;

сделать ее **эмоционально насыщенной**, чтобы обеспечивать адекватную реакцию школы на изменяющиеся условия внешней среды, в то же время приспосабливаться к возможностям самого образовательного учреждения, к личностным особенностям, потребностям обучающихся и отношениям, сложившимся между участниками образовательного процесса, и с учетом этого развивать их;

сделать ее **осознаваемой с приоритетом духовных ценностей, с сохранением традиций и истории школы, обладающей такими характеристиками, как целостность и автономность, создающей условия для развития субъектного характера образовательного процесса;**

сделать ее **саморазвивающейся, инновационной, динамичной и обновляющейся, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющейся социокультурной ситуации не только за счет адаптации, но и за счет опережающего развития, обеспечив условия для планомерного повышения показателей всех параметров среды до желаемых величин.**

СЛАЙД 6: Конкретные способы решения проблемы по каждому компоненту со сроками

ЧИТАТЬ ПО СЛАЙДУ

СЛАЙД 7: (Список значимых продуктов)

Главными результатами жизнедеятельности «новой» школы станут изменения цели, задач и содержания образования и воспитания с акцентом на социализацию школьников, на индивидуализацию учебно-воспитательного процесса, на адаптацию к новым изменениям в обществе, развитие личностного потенциала участников образовательных отношений МБОУ «Хохольский лицей» и, как следствие, повышение уровня учебно-познавательной мотивации.

После трех лет работы над проектом планируем накопить положительный опыт, достичь позитивных результатов и создать определенный ресурсный пакет, элементами которого станут:

1. Электронный банк данных.

2. Обновлённый пакет нормативных документов: ООП, РП по предметам с интегрированными в них техниками когнитивного развития.

3. Обновленная пространственная среда.

4. Дополнительные общеразвивающие программы, построенные на материалах внеурочных курсов по Социально-эмоциональному развитию, «Развитие личностного потенциала подростков» (в т.ч. летнего лагеря), «Школа возможностей» и т.д..

5. Серия сценариев внеурочных мероприятий, родительских собраний и т.д., направленных на развитие компонентов ЛРОС.

Также планируем достигнуть следующих результатов жизнедеятельности новой школы:

1. Изучить современные технологии организации учебно-воспитательного процесса деятельностного типа (например: технология «4К», «Открытая стена», «Измеритель эмоций» и др.).

2. Внедрить УМК «Школа возможностей», на всех ступенях ЛРОС лицея.

3. Внести изменения в основные образовательные программы в раздел «внеурочная деятельность» с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС.

4. Разработать рабочие программы с интегрированными темами по социально-эмоциональному и когнитивному развитию, дидактические материалы, методические рекомендации, собрать банк открытых задач для организации проектов, исследований, творческих занятий для урочной и внеурочной деятельности.

5. Создать ресурсный пакет по реализации проекта, с опубликованием материалов на сайте ОО, диссеминация опыта в другие ОО.

6. Создать педагогические обучающиеся сообщества (ПОС).

7. Развивать социальное партнерство и сетевое взаимодействие с целью расширения ЛРОС и тд.

8. В результате реализации проекта школа станет образовательным и социальным центром поселка.

СЛАЙД 8: Ссылка на размещение информации