

## 1.2. Используемые методы анализа, выводы из анализа

Аналитико-прогностическое обоснование проекта включает итоги, полученные на основе анализа данных, проведенных исследований.

Исследования проводились с использованием следующего инструментария:

1) Методика векторного моделирования образовательной среды (автор В.А. Ясвин);

2) Анкета степени удовлетворенности учебно-образовательным процессом;

3) «Изучение направленности на приобретение знаний», методика «Направленность на отметку» Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова.

В проведении экспертизы по В.А Ясвину участвовали все участники образовательных отношений: дети, педагоги (в том числе администрация), родители (табл. 1). Всего в исследовании приняли 427 участников.

Таблица 1

### Результаты экспертизы школьной среды в %

дети		родители		педагоги	
творческая	карьерная	творческая	карьерная	творческая	карьерная
15	20	20	25	15	25
безмятежная	догматическая	безмятежная	догматическая	безмятежная	догматическая
20	45	15	40	17	43
Средние показатели					
творческая	карьерная	безмятежная	догматическая		
17	25	18	40		

Результаты экспертизы школьной среды показали, что она имеет смешанный характер (таб.1). В основном преобладает «догматическая» среда (40%) с элементами «карьерной» (25%), а также небольшими процентами «безмятежной» (18%) и «творческой» сред (17%) (рис.1).

Это говорит о том, что в основном в данной учебной организации преобладает порядок и добросовестность, серьезность, ясность, но при этом самоограничение, самопреодоление, пассивность, ограниченность в правах, не закрепленных авторитетом. Личность ребенка, находящаяся в этой

среде, характеризуется пассивностью, зависимостью, либо ожесточением (рис 2).

В дальнейшем это, как видно из модели влияния общества на личность ребенка, развивающуюся в «догматической» среде, приводит к усилению пассивности и зависимости. Направление векторов совпадает и приводит к «эффекту резонанса», фактически толкая ребенка в тюремные условия (рис.3).

Естественно, что такой тип среды будет отражаться и на мотивации детей. Педагог должен постоянно осуществлять тотальный контроль, чтобы реализовывать образовательные возможности. Приоритетом для ребенка станет послушание, добросовестное исполнение правил и страх самовыражения. А ведь, творчество и развитие гармоничной личности возможно только в благоприятных, свободных условиях, где ребенок не будет бояться получить плохой оценки или отступить от правил.

Таким образом, можно сделать вывод, что особенностью образовательной среды школы является выраженная «догматическая» среда, что противоречит социальному заказу и общей цели образования и воспитания ребенка. Соответственно необходимо обратить внимание на недостатки образовательной среды и создать условия, которые бы способствовали активности и свободе ребенка, то есть творческой атмосфере в школе.

Рисунок 1

### **Средние показатели психолого-педагогической экспертизы образовательной среды**



Рисунок 2

**Векторная модель образовательной среды**

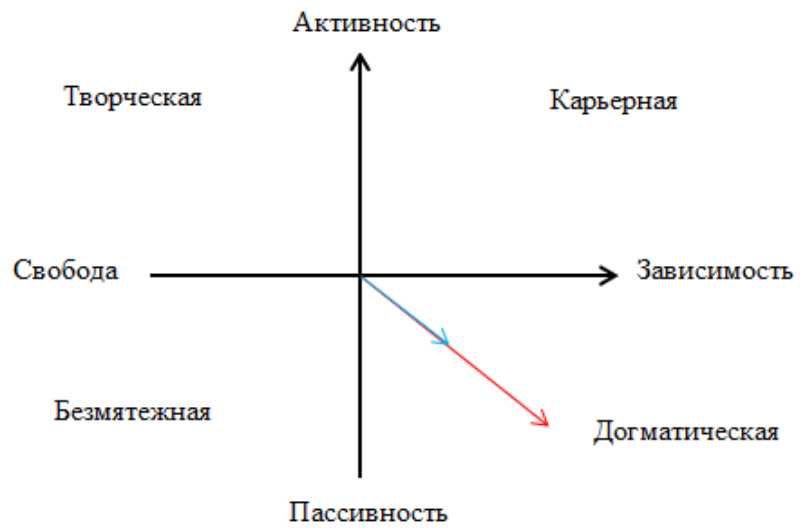
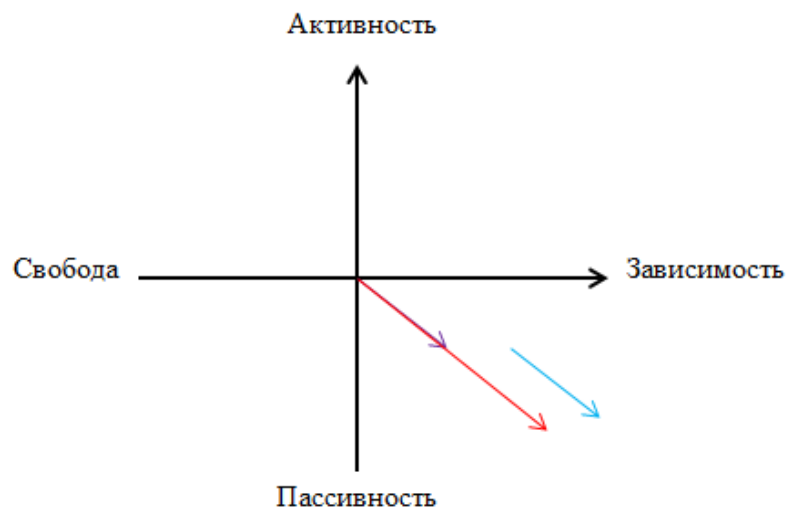


Рисунок 3



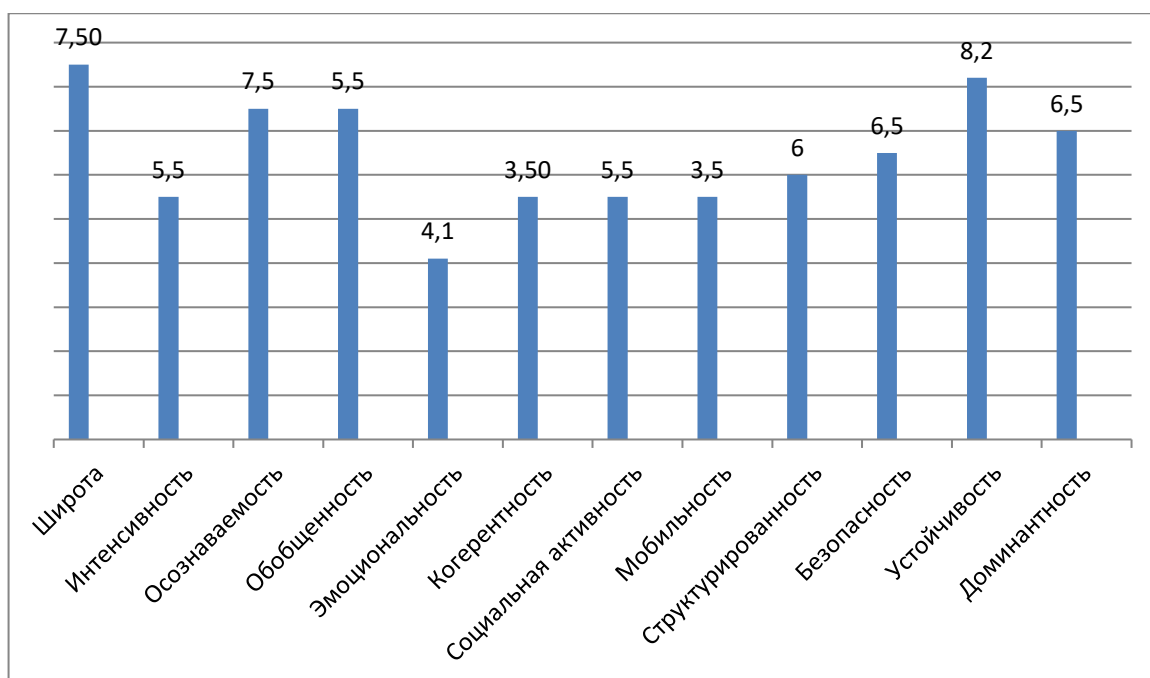
В 2020 учебном году в МБОУ «Хохольский лицей» было проведено анкетирование по изучению степени удовлетворенности учащихся организацией учебно - воспитательного процесса в школе с 3-го по 11-ый класс. В анкетирование принимали участие мальчики и девочки в возрасте от 9 до 17 лет (495), а также их родители (300 человек).

Таким образом, можно сказать, что в целом школьники и родители удовлетворены материально-технической базой лицея, но при этом частично организацией учебно-воспитательного процесса. Процент снижается в среднем звене, что, возможно, связано с увеличением объема учебного материала, новыми педагогами, требованиями при переходе из младшего звена. Неудовлетворенность внеурочной деятельностью увеличивается в старшем школьном возрасте среди детей и их родителей, так как на первый план выходит учебная деятельность и профессиональное самоопределение.

Эти данные показывают нам, что коррективы в образовательной среде требуются, и, несмотря на то, что немало уже создано и достигнуто для ребенка, проблемы еще остаются нерешенными. В дальнейшем мы будем использовать полученные результаты, чтобы обеспечить максимально комфортные условия для развития каждого ребенка как личности.

Рисунок 4

#### **Состояние параметров образовательной среды**



Как видно на рис.4, наиболее высокую степень имеют следующие показатели: широта, осознаваемость, структурированность, устойчивость и доминантность.

Это говорит о том, что данная организация не замыкается на себе, а имеет связи с другими объектами и субъектами, проводятся экскурсии, посещение учреждений культуры для учеников, родителей и педагогов. Происходит обмен опытом среди педагогов с другими организациями, приглашаются гости, по возможности привлекаются к воспитательной работе родители. Высокий уровень материально-технической базы.

Многие педагоги всю жизнь работают в данной организации, место работы имеет большую значимость в их жизни. Для детей и родителей школа также является важной составляющей жизни. Родители, педагоги и дети знакомы с историей лицея, проводятся различные мероприятия, посвященные памятным датам. Многие выпускники продолжают поддерживать контакт с организацией и педагогами, оказывают помощь и принимают участие в воспитательных мероприятиях. Учащиеся и их родители активно откликаются на просьбы, связанные с улучшением и развитием лицея.

В своей деятельности педагоги ориентируются на ценности, провозглашённые лицеем. Оценка эффективности результатов их воспитательной и учебной работы осуществляется на основе ясной системы общих критериев. Для некоторых учащихся разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные траектории, однако это не является общим механизмом организации образовательного процесса. Четкие поведенческие нормы в школе сложились и устоялись на основе давних традиций. Новых учащихся и их родителей знакомят с этими нормами. Проблемы эффективного педагогического взаимодействия, поощрений и наказаний учащихся являются предметом методической работы школы, обсуждаются на совещаниях. Уровень мастерства педагогического взаимодействия с учащимися является важным критерием профессиональной оценки деятельности педагогов.

МБОУ «Хохольский лицей» имеет высокую степень устойчивости, так как коллектив педагогов практически не претерпевал серьезных изменений в составе. Многие родители учеников являются сами выпускниками лицея. Организация имеет уже 56-летний опыт в образовании. В целом обстановка достаточно стабильная, но возникают некоторые изменения в самих приемах и методах обучения.

В целом, МБОУ «Хохольский лицей» как любая учебная организация имеет свои сильные стороны и недостатки, связанные с параметрами эмоциональности, когерентности, мобильности.

Таблица 2

**Результаты изучения степени удовлетворенности  
организацией учебно-воспитательного процесса**

№	Состояние учебно-воспитательной среды	Учащиеся (младшее, среднее и старшее звенья) в %	Родители (младшее, среднее и старшее звенья) в %
1	Степень удовлетворенности УВР	90/ 65/ 95	95/ 75/ 92
2	Материально-техническая база	99	97

3	Отношения к учителям (предметам)	95/ 75/ 97	95/ 20/ 56
4	Удовлетворенность домашними заданиями	85/ 50/ 82	70/ 80/ 50
5	Отношение к внеурочной деятельности	98/ 84 /67	92/ 89/17
6	Удовлетворенность внеурочными мероприятиями	98/ 90 /70	90 /85 /10
7	Положительная динамика в школе	80 /73 /95	90 /80/ 50

Также нами были проведены 2 методики: «Изучение направленности на приобретение знаний», методика «Направленность на отметку» Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова. Результаты представлены в таблицах 3,4. В итоге диагностики было выявлено, что наиболее высокая мотивация на получение знаний наблюдается у младших школьников, к подростковому возрасту она снижается, а к юношескому периоду вновь увеличивается.

Почему ребенок приходит в школу с желанием учиться, активно действовать, познавать новое, а затем теряет это и стремится заработать только «хорошую» оценку или балл на экзамене, сложный вопрос, требующий системного всеохватывающего подхода к проблеме. Но эти показатели дают нам возможность задуматься над тем, что не так в нашей образовательной организации и как, мы можем изменить обстановку.

Таблица 3

### Результаты по методике направленности на приобретение знаний

Степень выраженности мотивации в баллах	дети		
	младшие школьники	средний школьный возраст	старшие школьники
низкий уровень (0-4)	14	40	10
средний уровень (5-8)	32	38	50
уровень выше среднего (9-12)	54	22	40

Таблица 4

### Результаты по методике направленности на отметку

Степень выраженности мотивации в баллах	дети		
	младшие школьники	средний школьный возраст	старшие школьники
низкий уровень (0-4)	70	25	8
средний уровень (5-8)	22	52	30
уровень выше среднего(9-12)	8	23	62

Проведя анализ лицея и ее среды, мы сделали следующие выводы:

1. В результате экспертизы по В.А. Ясвину было выявлено, что в МБОУ «Хохольский лицей» преобладает «догматическая» среда, которая способствует формированию зависимого и пассивного типа личности учащихся, что препятствует их личностному развитию.

«Догматическая» среда оказывает влияние на уровень мотивации учащихся. В данной среде учащимся невозможно свободно высказывать свою точку зрения, проявлять творчество, создавать новое.

2. В целом школьники и родители в большей степени удовлетворены материально-техническим оснащением, питанием, составом педагогов, чем организацией урочной и внеурочной деятельности, это говорит о том, что необходимо изменение форм и методов преподавания.

3. К сильным сторонам организации относятся следующие параметры: широта, осознаваемость, структурированность, устойчивость.

4. Недостаточно развиты такие показатели ЛРОС, как эмоциональность, когерентность, мобильность.

5. Уровень мотивации, направленной на получение знаний и поиска нового снижается к подростковому и увеличивается на приобретение оценок к юношескому возрасту.

Исходя из анализа данных диагностики и сделанных выводов была выявлена ключевая проблема проекта: отсутствие достаточного уровня учебно-познавательной мотивации не дает возможностей для реализации личностного потенциала каждого ученика.

Невозможно повысить уровень учебно-познавательной мотивации обучающихся без комплексной реализации изменений всех компонентов школьной среды: организационно-технологического, социального, пространственно-предметного, ресурсного и управленческого.