

## Региональный семинар 15.12.2021г.

Тема: «365.История лицея. Учебный курс «Наши выпускники». Проектно-исследовательская деятельность».

**СЛАЙД 1.** Добрый день! Меня зовут **Людмила Дмитриевна Довганич**, я учитель истории и обществознания МБОУ «Хохольский лицей». В 2021-2022 учебном году, в рамках проекта «365. История лицея», я преподаю учебный курс в 6-ых классах «Наши выпускники».

Цель – создание летописи лицея в электронном виде, состоящей из отдельных «страниц» - летописей каждого класса, каждого выпуска. Реализации данной цели способствует образовательная среда лицея.

**СЛАЙД 2.** Образовательная среда (по Витольду Альбертовичу Ясвину, профессор психологии) – это система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социально-психологическом, пространственно-предметном и информационно-образовательном окружении.

Качество локальной образовательной среды определяется качеством пространственно-предметного содержания данной среды и качеством социальных отношений в данной среде, а также качеством связей между этими компонентами.

На примере учебного курса я хотела бы познакомить вас с использованием образовательной среды лицея в учебном процессе.

**СЛАЙД 3.** Образовательная среда лицея – это прекрасные отношения между учителями и обучающимися, постоянно поддерживаемые связи родитель-ученик-учитель, та самая социально-психологическая составляющая, и пространственно-предметное окружение, созданное за последние 2 года, о котором сегодня много говорили : Точка роста, Зимний сад, Исторический сквер, Планета детства, Проспект Истории. Все эти зоны используются нами на занятиях по учебному курсу.

**СЛАЙД 4.** А поскольку мы занимаемся проектно-исследовательской деятельностью, позволю себе напомнить всем присутствующим структуру любого проекта:

- 1.Основная ПРОБЛЕМА, компоненты которой требуют решения (постановка проблемы, выдвижение гипотез-путей решения проблемы, планирование деятельности по реализации проекта)
- 2.Подготовка практически значимого ПРОДУКТА (сбор информации, структурирование информации, изготовление продукта)

### **3. Презентация Продукта (выбор формы презентации, презентация, самооценка, самоанализ).**

На слайде вы видите пособия, которые может использовать учитель в своей работе. Игорь Станиславович Сергеев «Как организовать проектную деятельность учащихся», Нинель Юловна Пахомова «Метод учебного проекта в образовательном учреждении». Хорошая помощь учителям по вопросам организации проектной деятельности обучающихся.

Обучающиеся готовят продукт, участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов и неудач, проводят анализ поставленных целей и достижений, представляют готовый продукт. Для меня главное, чтобы каждый ребёнок был заинтересован своей работой, чтобы он почувствовал свою сопричастность к общему делу.

Хочу сделать акцент на том, что оценивается не только сам продукт, но и, в первую очередь, деятельность ребёнка на каждом этапе.

**СЛАЙД 5.** Работая над созданием летописи лицея, мы начали с подготовки презентации о родителях-выпускниках нашего лицея. Ребята работали с фотографиями своих родителей в печатном варианте, превращали их в цифровые на другом учебном курсе «Цифровое фото», работали с базой данных, видеоматериалами. Проводили интервью со своими родственниками, подготовили портфолио их достижений и наград.

**СЛАЙД 6.** Одно из занятий проходило в локации «Исторический сквер» с использованием стендов с фотографиями каждого выпуска. Были моменты удивления и радости, когда дети находили на фото своих родных, близких и знакомых, а так же учителей, преподающих у них, а в свое время закончивших наше учебное заведение. В будущем, сегодняшние шестиклассники, став выпускниками, займут достойное место в нашей галерее. Для общественности Хохольского района силами моих учащихся готовится фильм, раскрывающий деятельность ребят на наших занятиях. Ребята сами проводят съёмки, монтируют и озвучивают фильм.

**СЛАЙД 7.** Рисовали любимые места родного лицея. Среди рисунков очень много изображений Зимнего сада, библиотеки, Точки роста, Планеты детства.

**СЛАЙД 8.** Обучающиеся сочиняют стихи о своём лицее. Конкурс стихов мы проводили также в наших любимых локациях. (Читаю со слайда стихотворение Опрышко Евдокии). Кстати, слово «звери» здесь используется не только для рифмы. Ребята подбросили идею нового проекта- создание ещё одной локации- Живого уголка, где они могли бы ухаживать за зверьками.

Стихи другого мальчика заканчиваются такими словами: «Я каждый день хожу в лицей с улыбкой светлой на лице». И это радует.

Одаренные дети свои стихи положили на музыку, и возможно, в будущем у лицея появится новый гимн 21 века.

**СЛАЙД 9.** Так как процесс участия в проекте рассчитан до 01.09.2023 года, то следующим этапом работы станет подготовка летописи каждого класса. Дети пишут свою историю, историю о себе. Так ребенок, будучи объектом, становится реальным субъектом своего развития.

Содержательная и информационно-образовательная составляющая образовательной среды -это рабочие программы, которые размещены на сайте РИП (Globul) и в ВКонтакте в разделе Инновационная деятельность, это способы, методы, средства, технологии преподавания предмета. А также педагогический стиль, культура учителя, манера подачи материала. Я, как преподаватель, консультирую обучающихся, контролирую процесс создания продукта.

**СЛАЙД 10.** Подводя итог, хочется сказать, что именно качество связей всех компонентов образовательной среды обеспечивает результат образовательного процесса, направленность образовательного процесса на раскрытие и развитие личного потенциала каждого ребёнка, способность этой среды удовлетворить весь комплекс потребностей ребёнка и сформировать у него систему социальных ценностей, обеспечивающих ему активную успешную адаптацию к современной изменяющейся среде обитания, понимаемой в широком смысле – жизненной среде.

О том, какие у нас дети, какими они становятся на выходе из лицея, можно рассказывать очень долго. Они образованные, креативные, коммуникативные, прекрасно разбирающиеся в современных цифровых технологиях, а главное – интересующиеся, ищущие и неравнодушные. Результат 2021 года выпуска: из 33 человек 30 поступили в ВУЗы, а 3-в средние профессиональные учреждения.

На сайте РИП (Globul) и в ВКонтакте, в разделе Инновационная деятельность, вы можете увидеть результаты проектно-исследовательской деятельности обучающихся 6-ых классов в рамках учебного курса «Наши выпускники» и видеоролик о выпуске 2021 года, как вариант электронной версии летописи класса.