Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хохольский лицей»
Хохольского муниципального района Воронежской области

«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей русского языка, литературы и иностранных языков протокол № 1 от «26 » августа 2020 г. _____И.В. Гончарова (подпись руководителя ШМО)	«Согласовано» _____ / зам. директора по УВР Е.С. Пруцких/ «27 » августа 2020 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Хохольский лицей» _____С.А. Ельчанинова приказ № 198 « 31 » августа 2020г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

по учебному предмету «Немецкий язык»
для обучающихся 2-4 классов

Разработали:
Гончарова Ирина Васильевна
Ельчанинова Светлана Анатольевна,
учителя немецкого языка

2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобразования России Приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г., на основании внесенных изменений во ФГОС НОО от 31.12.2015 №1576;
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Хохольский лицей»;
5. Учебного плана МБОУ «Хохольский лицей»;
6. Годового календарного учебного графика
7. Авторской программы по немецкому языку предметной линии УМК И.Л..Бим . 2-4 классы, М.: Просвещение, 2011

Цели и задачи

Иностранный язык - один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык" направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

На изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Выпускник научится:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

-задавать вопросы;

-контролировать действия партнера;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

-с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

-находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

-определять тему и главную мысль текста;

-делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

-вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

-сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

-понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

-понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

-понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

-использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

-ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

-работать с несколькими источниками информации;

-сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

-пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

-соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

-формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

-сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

-составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

-делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

-составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

-оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

-участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

-сопоставлять различные точки зрения;

-соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

-в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (Метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

-организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Выпускник научится:

-вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

-рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;

-сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

-подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

-описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

-собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

-редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

-пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

-искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

-заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найден-

ную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

-создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

-готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

-создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

-создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

-размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

-пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

-предоставлять данные;

-создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Выпускник научится:

-создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

-определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

-планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

-моделировать объекты и процессы реального мира.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

-составлять краткую характеристику персонажа;

-кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

-соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

-читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

-заполнять простую анкету;

-правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (печатное и прописное написание букв, буквосочетаний, слов);

-пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-списывать текст;

-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

-отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-уточнять написание слова по словарю;

-использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

-различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

-различать коммуникативные типы предложений по интонации;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

-соблюдать интонацию перечисления;

-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

-восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

-узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку sein; глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt; модальные глаголы ; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количе-

ственные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

-узнавать сложносочиненные предложения с союзами und и aber;

-использовать в речи безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.) распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные глаголы).

- оперировать в речи неопределенными местоимениями;

оперировать в речи наречиями времени (heute, morgen, gestern); наречиями степени (mehr, sehr);

-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В результате изучения предмета «Немецкий язык» обучающиеся 2-4 класса

Познакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

-пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
-пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
-систематизировать слова, например по тематическому принципу;
-пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
-делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
-опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

-адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; - соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
-применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
-распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

-совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

-умение пользоваться справочным материалом, представ ленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

-представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
-приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

-умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу четвертого класса

- Научиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
- Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объем – примерно 125 лексических единиц , включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.
- Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением,

восклицанием.

- Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt, склонение существительных, степени сравнения прилагательных).

Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?;
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke… . Ich glaube … . Ich finde das interessant. Wie schön!;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.

1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с пониманием основного содержания:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

б) с полным пониманием читаемого:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

3. Уметь независимо от вида чтения:

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

4. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

5. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern, der Maifeiertag).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствуют образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.
Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый Год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (er, in, -chen, lein, tion, ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Maine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt … . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Тематическое планирование (немецкий язык 2 класс)

№ урока	Изучаемый раздел, тема	Кол – во часов
	Вводный курс.	**32**
1.	Давайте познакомимся! Графика и правила чтения.	1
2.	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1
3.	О чём говорят пальчиковые куклы?	1
4	Поиграем? Споём?	1
5.	Поиграем? Споём?	1
6.	А всё ли мы успели повторить?	1
7.	Как при знакомстве представить других?	1
8.	Как уточнить, переспросить?	1
9.	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1
10.	Поиграем? Споём?	1
11.	Поиграем? Споём?	1
12.	А всё ли мы успели повторить?	1
13.	Как выяснить, кто это?	1
14.	Проверочная работа «Мы знаем буквы»	1
15.	Итак, как спросить, кто это?	1
16.	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	1
17.	Поиграем? Споём?	1
18.	А всё ли мы успели повторить?	1
19.	Спросим, кто откуда?	1
20.	Как спросить о возрасте?	1
21.	Что мы уже можем сообщить о себе?	1
22.	Поиграем? Споём?	1
23.	Работа со словарём.	1
24.	А всё ли мы успели повторить?	1
25.	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	1
26.	Как спросить, кто какой?	1
27.	Итак, как спросить кто какой?	1
28.	Проверочная работа «Вот мы какие!»	1
29.	Поиграем? Споём?(Повторение)	1
30.	«Праздник алфавита»	1
31	Повторение	1
32	Повторение	1
	1. Unsere neuen Lehrbuchfiguren. Новые персонажи нашего учебника.	**6**
1.	Мы знаем некоторых персонажей немецких книг, не так ли?	1
2.	А вот и новые литературные персонажи.	1

3.	Почта пришла.	1
4.	Мы играем и поём.	1
5.	Мы повторяем.	1
6.	Что мы не успели сделать?	1
	2. Wessen Fotos sind hier? Was erzählen sie? Чьи это фотографии? Что они рассказывают?	**6**
1.	Семейные фото из Германии.	1
2.	А чьё это семейное фото?	1
3.	Письмо от Свена.	1
4.	Мы играем и поём.	1
5.	Мы повторяем.	1
6.	Что мы не успели сделать?	1
	3.Was machen Sabine und Sven gern zu Hause? Und wir? Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?	**6**
1.	О чём рассказывают семейные фото Свена?	1
2.	Что Сабина и Свен охотно делают? А вы?	1
3.	А что Сабина и Свен делают не очень охотно?	1
4.	Мы играем и поём.	1
5.	Проверочная работа «Мои увлечения».	1
6.	А что ещё мы не успели повторить?	1
	4. Was wir nicht alles machen! И что мы только не делаем!	**7**
1.	Аня и Саша играют в репортёров.	1
2.	О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	1
3.	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	1
4.	Мы играем и поём.	1
5.	Мы повторяем.	1
6.	Что мы не успели сделать?	1
7.	Вот что мы умеем!	1
	5.Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen? Oder ist es zu schwer? Давайте разыграем на нашем празднике сцены из сказки? Или это слишком тяжело?	**5**
1.	Касперле говорит, что тот кто захочет, тот сможет. Верно?	1
2.	Как Касперле хотел развеселить принцессу?	1
3.	Кто пришёл однажды к королю?	1
4.	Мы играем и поём.	1
5.	Повторение.	1
	6. Willkommen zu unserem Fest! Добро пожаловать на наш праздник.	**5**
1.	Скоро будет праздник.	1
2.	Как заканчивается сказка?	1
3.	Итоговый тест за курс 2 класса.	1
4.	Наш праздник «Прощай, 2 класс»	1
5.	Что мы не успели сделать?	1
	7.Обобщающее повторение.	**1**
	Повторение	1

Тематическое планирование (немецкий язык 3 класс)

№ урока	Изучаемый раздел, тема	Кол – во ча-ча-сов
	Повторительный курс. **Hallo, 3. (dritte) Klasse! Wiedersehen mit Freunden(6)** **Привет, 3 класс! Встреча с друзьями**	**6**
1	1. Привет, друзья! Мы снова здесь!	1
2	2. Лето. Это прекрасное время, не так ли?	1
3	3. Наши летние фото. Какие они?	1
4	4. Что семья Свена охотно делает летом?	1
5	5 Мы играем и поем	1
6	6. Вы хотите еще что-то повторить?	1
	I. Sabine geht gern in die Schule. Und ihr? (10) Сабина охотно ходит в школу. А вы?	**10**
1(7)	1. Наши друзья снова приходят в школу	1
2(8)	2. Начало учебного года. О чем разговаривают дети в школьном дворе?	1
3(9)	3. Первый школьный день Марии	1
4(10)	4. Какой сегодня день недели?	1
5(11)	5. Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1
6(12)	6. А что делает наш храбрый портняжка?	1
7(13)	6. А что делает наш храбрый портняжка?	1
8(14)	7. Мы играем и поем	1
9(15)	8. Кто хочет еще что-то повторить?	1
10(16)	9. Кто хочет еще что-то повторить?	1
	II. Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter? (9ч) **Осень. Какая сейчас погода?**	**9**
1(17)	1. Прогулка в парк. Как там осенью?	**1**
2(18)	2. А что сейчас делают Сабина и Свен?	1
3(19)	3. Здорово осенью у бабушки в деревне!	1
4(20)	4. Осенью все спелое	1
5(21)	5. А что едят лесные животные?	1
6(22)	6. Свен и Сабина разговаривают о своих любимых животных	1
7(23)	7. Мы играем и поем	1
8(24)	8. Вы хотите еще что-то повторить?	1
9(25)	9. Вы хотите еще что-то повторить?	1
	III. Und was bringt uns der Winter? (8 ч) А что приносит нам зима?	**8**
1(26)	1. Какая погода зимой?	1
2(27)	2. Какая погода зимой?	1
3(28)	3. Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1
4(29)	4. Что храбрый портняжка видит в парке?	1
5(30)	5. Почему дети радуются зиме?	1
6(31)	6. Рождество- это самый прекрасный праздник	1
7(32)	7. Мы играем и поем и готовимся к Новому году	1
8(33)	Повторение за 1 полугодие	1
	IV. In der Schule haben wir viel zu tun(12). **В школе у нас много дел.**	**1** **2**
1(34)	1. Что делают в школе Сабина и Свен особенно охотно?	1
2(35)	1. Что делают в школе Сабина и Свен особенно охотно?	1

3(36)	2. Наши немецкие друзья вчера много рисовали? Верно?	1
4(37)	2. Наши немецкие друзья вчера много рисовали? Верно?	1
5(38)	3. Что делают наши немецкие друзья сегодня?	1
6(39)	4.Что ученики могут делать в уголке для игр?	1
7(40)	5. Маскарад в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?	1
8(41)	6. На уроке немецкого языка у нас также много дел	1
9(42)	6. На уроке немецкого языка у нас также много дел	1
10(43)	7. Мы играем и поем	1
11(44)	8-9. Вы хотите еще что-то повторить?	1
12(45)	8-9. Вы хотите еще что-то повторить?	1
	V. Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht? (10). Весна пришла. А также отличные праздники, не правда ли?	**10**
1 (46)	1. Весна. Какая теперь погода?	1
2 (47)	2. «Весна, весна, люблю тебя…»	1
3(48)	3. Мы поздравляем наших мам с женским днем	1
4(49)	3. Мы поздравляем наших мам с женским днем	1
5 (50)	4. Кого еще мы поздравляем с женским днем?	1
6 (51)	5. Семья Мюллер празднует Пасху	1
7 (52)	6. Скоро наступят весенние каникулы	1
8(53)	7. Мы играем и поем	1
9 (54)	8-9. Вы хотите еще что-то повторить?	1
10(55)	Урок-презентация по теме «Пасха»	1
	VI. Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag?(13) День рождения! Разве это не прекрасный день?	**13**
1 (56)	1.О чем разговаривают Сабина и ее мама?	1
2(57)	2. Сабина пишет приглашения ко дню рождения	1
3(58)	3. Что Сабина желает себе на день рождения?	1
4(59)	4. Подготовка ко дню рождения	1
5(60)	4. Подготовка ко дню рождения	1
6(61)	5. А какая подготовка у Сабины дома?	1
7(62)	6. Сабина празднует день рождения	1
8 (63)	7. Мы играем и поем	1
9(64)	8-9. Вы хотите еще что-то повторить?	1
10(65)	Контроль за год	1
11(66)	Контроль за год	1
12(67)	Урок-праздник «День рождения»	1
13(68)	Повторение	1

Тематическое планирование (немецкий язык 4 класс)

№ урока	Изучаемый раздел, тема	Кол – во часов
	Часть I (29 ч) **Wir wissen und können schon vieles. Oder? Мы уже много знаем и умеем. Не так ли? Wiederholung. Повторительный курс (5 ч)**	**5**
1	1. Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1
2	2. Что мы можем рассказать о самих себе?	1
3	3. Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1
4	4. Что ты хотел бы еще повторить?	1
5	5. Мы проверяем себя	1
	I. Wie war es im Sommer? Как было летом?(11)	**11**
6(1)	1. Что обычно делают наши немецкие друзья на каникулах?	1
7(2)	2. Вот еще летнее письмо	1
8(3)	3. У зверей тоже есть летние каникулы?	1
9(4)	4. Может ли летом погода быть плохой?	1
10(5)	5. У многих детей день рождения летом. А у тебя?	1
11(6)	6. Мы играем и поем	1
12(7)	7. Мы играем и поем	1
13(8)	8. Что бы вы хотели еще повторить?	1
14(9)	9.Что бы вы хотел еще повторить?	1
15(10)	10. Мы проверяем себя	1
16(11)	11. Мы проверяем себя	1
	II. Und was gibt es Neues in der Schule? А что нового в школе? (13)	**13**
17(1)	1. У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?	1
18(2)	2. Что мы делаем в нашей классной комнате?	1
19(3)	3. У Свена и Сабины также новое расписание уроков.	1
20(4)	4. Какие любимые предметы у наших друзей? А у нас?	1
21(5)	5. Наши немецкие готовятся к Рождеству. Здорово, правда?	1
22(6)	5 Наши немецкие готовятся к Рождеству. Здорово, правда?	1
23(7)	6. Мы играем и поем и готовимся к новогоднему празднику	1
24(8)	7. Мы играем и поем и готовимся к новогоднему празднику	1
25(9)	8. Вы хотите еще что-то повторить?	1
26(10)	9. Вы хотите еще что-то повторить?	1
27(11)	10.Мы проверяем себя.	1
28(12)	10.Мы проверяем себя.	1
29(13)	11. Обобщающее повторение. Урок-концерт.	1
	III. Mein Zuhause. Was gibt es hier alles? У меня дома. Что здесь есть?(11 ч)	**12**
30	1. Сабина рассказывает о своем доме. А мы?	1
31	2. Где живут Свен и Кевин? А мы?	1
32	Повторение	1
33	3. В квартире. Что где стоит?	1
34	4. Сабина рисует детскую комнату.	1
35	5.Марлиз в гостях у Сандры.	1
36	6.Мы играем и поем	1
37	7. Мы играем и поем	1

38	8.Вы хотите еще что-то повторить?	1
39	9.Вы хотите еще что-то повторить?	1
40	10. Мы проверяем себя.	1
41	11. Мы проверяем себя.	1
	IV. Freizeit ... Was machen wir da? Свободное время. Чем мы занимаемся? (12 ч)	**12**
42	1.Что делают наши немецкие друзья в конце недели?	1
43	2. А что делают домашние животные в конце недели?	1
44	3.Что делает семья Свена в конце недели?	1
45	3.Что делает семья Свена в конце недели?	1
46	4.Что еще могут делать наши друзья в свое свободное время? А мы?	1
47	5.Пикси также охотно рисует животных.	1
48	6.Мы играем и поем	1
49	7. Мы играем и поем	1
50	8.Вы хотите еще что-то повторить?	1
51	9.Вы хотите еще что-то повторить?	1
52	10. Мы проверяем себя.	1
53	11. Мы проверяем себя.	1
	V. Bald kommen die großen Ferien Скоро наступят большие каникулы. (12)	**12**
54	1. Мы разговариваем о погоде и рисуем	1
55	1. Мы разговариваем о погоде и рисуем	1
56	2.Апрель, апрель, он делает, что хочет!	1
57	2. Апрель, апрель, он делает, что хочет!	1
58	3. Что празднуют наши друзья весной? А мы?	1
59	4. Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	1
60	5.Что мы еще делаем к нашему празднику класса?	1
61	6.Мы играем и поем	1
62	7. Мы играем и поем	1
63	8.Вы хотите еще что-то повторить?	1
64	10. Мы проверяем себя.	1
	Обобщающее повторение и контроль.	**4**
65	Обобщающее повторение лексического и грамматического материала.	1
66	Выполнение тестовых заданий	1
67	Выполнение тестовых заданий	1
68	Итоговый урок. Анализ выполнения теста.	1