

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хохольский лицей»  
Хохольского муниципального района Воронежской области

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
классных руководителей и  
внеурочной деятельности  
протокол № 1 от 27.08.2020г.

  
(подпись руководителя ШМО)

Согласовано  
заместитель директора по  
ВР Солищев М.Ю.

  
(подпись)

28.08.2020г.

Утверждаю  
директор МБОУ  
«Хохольский лицей»  
Ельчанинова С.А.

  
(подпись)  
приказ № 198-ОД  
от 31.08.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**основного общего образования**  
**«Шаги в профессию»**  
**для 5-9 классов**  
**(модульная)**  
**(общинтеллектуальное, социальное направления)**

**Разработала:**  
учитель географии Латынина Т.Н

2020-2021 год

## Пояснительная записка

Модульная программа по курсу внеурочной деятельности «Шаги в профессию» составлена на основании следующих документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897, внесение изменений от 31 декабря 2015 г. № 1577;

3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Хохольский лицей»;

5. Программа курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» социальной направленности составлена на основе авторской образовательной программы «Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки» Резапкина Галина Владимировна, филолог, психолог, старший научный сотрудник Центра практической психологии образования Академии социального управления, преподаватель Института практической психологии личности и Московского института открытого образования.

6. Учебного плана МБОУ «Хохольский лицей».

Актуальность данной программы заключается в нестандартном подходе к организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального и социального направления, в формировании полноценных граждан своей страны, которое во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие обучающиеся, какую профессию они выберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в средних классах. Особенность программы состоит в том, что занятия не являются традиционными уроками. Они проходят в непринужденной для обучающихся атмосфере за счет использования групповых и интерактивных методов обучения, активизирующих методик, элементов тренинга, совместных игр, экскурсий.

Цель:

актуализация процесса профессионального образования обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессий.

Задачи:

психологическое просвещение обучающихся: расширить знания о мире профессий, рынке труда; получить основы правильного выбора профессии; познакомиться с классификацией профессий по Климову, требованиями и условиями труда выбранной профессии, возможностями обучения;

психологическая диагностика и самодиагностика по выявлению способностей и профессиональных предпочтений обучающихся;  
моделирование индивидуального образовательного маршрута в рамках предпрофильной подготовки каждым участником курса.

### **Общая характеристика курса**

Курс внеурочной деятельности «Шаги в профессию» проводится в рамках профориентационной работы с обучающимися 5-9 классов. Состоит из 5 модулей. Общее количество часов - 51 час.

1. Модуль «Что такое профессия?» - 2 часа.
2. Модуль «Мой психологический портрет» - 7 часов.
3. Модуль «Мир профессии» - 10 часов.
4. Модуль «Знакомство с профессией» - 20 часов.
5. Модуль «Мои перспективы» - 10 часов.
6. Модуль «Какую профессию ты выбрал?» - 2 часа.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности отражаются:

- 1) в воспитании российской гражданской идентичности;
- 2) в формировании ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) в формировании целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира;
- 4) в формировании осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) в освоении социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) в развитии морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) в формировании ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.

Коммуникативные:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

3) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

## **Содержание курса**

Педагогическая целесообразность курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» заключается в том, что она позволяет решить важные педагогические задачи в рамках внеурочной деятельности. В ходе учебного

года системно отслеживать пути становления, прежде всего способов работы и способов действий, обучающихся в нестандартных ситуациях вне конкретного (отдельного) учебного предмета или отдельно взятой темы, т.е. осуществлять мониторинг формирования учебной деятельности у обучающихся. Основные принципы реализации программы - научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех. Оценка достижений, обучающихся происходит: во-первых, по итогам групповой рефлексии, во-вторых, по результатам психологического тестирования, в-третьих, по анализу образовательного продукта. По завершению курса, обучающиеся смоделируют индивидуальный путь предпрофильной подготовки и получения профессии (проекты).

**В модуле «Что такое профессия?»** обучающиеся знакомятся с понятием «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.

**В модуле «Мой психологический портрет»** обучающиеся работают в парах, в подгруппах. Обсуждают результаты тестирования самих себя. Подросткам даётся задание написать 10 предложений «Я – это...», дополнив их существительными, характеризующими их. Затем 10 предложений «Какой Я?», дав ответ в виде прилагательных. Обучающиеся могут проследить взаимосвязь общих способностей при выборе профессии («Могу»). Общие способности – интеллектуальные, физические, коммуникативные. Склонности и интересы в выборе профессии. Влияние склонностей на выбор профессии («Хочу»). Обучающиеся знакомятся с многообразием профессий на рынке труда («Надо»). «Надо» – потребности рынка труда в кадрах. Изменчивость рынка труда. Востребованные профессии. «Старые» и «новые» профессии на рынке труда («Надо»). Профессии новые и исчезающие. Причины «обновления» рынка труда.

**В модуле «Мир профессий»** расширяется кругозор обучающихся о классификации профессий: по предмету труда. Во всероссийском классификаторе профессий насчитывает около 9 тысяч профессий. Для того, чтобы лучше ориентироваться в мире профессий, целесообразно ознакомиться с их классификацией. Наиболее известна классификация профессий по предмету труда, предложенная Е.А.Климовым. Она широко используется в профориентационной работе. Введение понятия «Профессиограммы». Виды профессиограмм. Описание видов профессиональной деятельности. Выделение профессионально важных качеств (ПВК). Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии: не имея достоверной информации о профессии, ориентированность на престижность, под влиянием друзей, перенос отношения к человеку на всю профессию. На уроках внеурочной деятельности происходит знакомство обучающихся с новыми видами профессий. С использованием энциклопедий профессий, список профессий. Что мы о них знаем. Плюсы и минусы этого

типа профессий. Технические и транспортные профессии, юридические, правоохранительные профессии, профессии информатики и связи, профессии сервиса и туризма, профессии науки и культуры, медицинские, педагогические профессии, экономические профессии, рабочие профессии, продовольственные и сельскохозяйственные профессии

**В модуле «Мои перспективы»** отрабатываются навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью. Составление собственного резюме. Игры на умение себя презентовать, отстаивать свое мнение, умение держаться в разговоре. Куда пойти учиться: презентация ВУЗов, колледжей. Какие правила и условия при поступлении. Льготы, дополнительные баллы и т.д. Современный рынок труда и его требования – ознакомление с цифрами центра занятости по нашему поселку, городу и области в целом. Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута. Защита проектов.

**В модуле «Какую профессию ты выбрал?»** подводятся итоги, проводится круглый стол о перспективах тех или иных профессий.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Модуль 1 «Что такое профессия?» (2ч)</b>		
1.	Кейс 1. Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби?	1
2.	Кейс 2. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека	1
<b>Модуль 2 «Мой психологический портрет» (7ч)</b>		
3.	Кейс 1. Кто я, или что я думаю о себе Способности и профессиональная пригодность	2 2
4.	Кейс 2. Склонности и интересы в выборе профессии. Здоровье и выбор профессии.	2 1
<b>Модуль 3 «Мир профессий» (10ч)</b>		
5.	Кейс 1. Общий обзор классификации профессий. Формула профессий Профессиограммы. Виды профессиограмм	3 3
6.	Кейс 2. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии Определение типа будущей профессии	3 1
<b>Модуль 4 «Знакомство с профессией» (20ч)</b>		
7.	Кейс 1. Технические и транспортные профессии	2
8.	Кейс 2. Юридические, правоохранительные профессии	2

9.	Кейс 3. Профессии информатики и связи	2
10.	Кейс 4. Профессии сервиса и туризма	2
11.	Кейс 5. Профессии науки и культуры	2
12.	Кейс 6. Медицинские, педагогические профессии	2
13.	Кейс 7. Экономическое профессии	2
14.	Кейс 8. Рабочие профессии	3
15.	Кейс 9. Продовольственные и сельскохозяйственные профессии	3
<b>Модуль 5 «Мои перспективы» (10ч)</b>		
16.	Кейс 1. Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью	3
17.	Кейс 2. Куда пойти учиться?	3
	Современный рынок труда и его требования.	2
	Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута	2
<b>Модуль 6 «Какую профессию ты выбрал?» (2ч)</b>		
18.	Кейс 1. Подведение итогов. Круглый стол Встреча с интересными людьми	2

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения программы внеурочной деятельности**

1. Учебник для 8-9 классов: «Твоя профессиональная карьера», под редакцией С.Н. Чистяковой, Т. И. Шалавиной (М.: «Просвещение», 2013г.)
2. «Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников». 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций» Г.К. Кузнецов, М.: Просвещение, 2018г.
3. Атлас Новых профессий – Олимп – Бизнес – 2016 г.
4. Материально-техническое обеспечение: компьютер; проектор; мультимедийная техника; интерактивное оборудование (интерактивная доска и др., видео-фотооборудование и т.д.).
5. Методы и приемы работы: объяснение, наблюдение, моделирование, диспут, диагностика, тестирование, групповые беседы, уроки проводятся в учебном кабинете (кроме экскурсий).